

Отчет об обучающей поездке в Великобританию

(приведено с сокращениями)

В рамках проекта ХелсПром "Поддержка детей с ОВ и их семей в КР" за счет средств Фонда Биг Лотери
Партнеры проекта: Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов г.Бишкек, ОО «Шоола Кол» с.Боконбаево
Даты визита: ноябрь 2009 г. и февраль 2010 г.

Краткий обзор

Во время недельной обучающей поездки я посетил 6 организаций, работающих по вопросам инвалидности в Великобритании (5 из них в Лондоне).

Поездка была полезной и плодотворной в том плане, что помогла мне понять и увидеть что такое мультидисциплинарный подход и как он работает, получив информацию из первых рук от тех, кто предоставляет эти услуги (НПО родителей, дневные центры, другие НПО), какая работа может проводиться с общественностью и политиками. Два дневных центра (Феникс и Мозаик) полностью финансируются государством и все услуги бесплатны для родителей и детей, хотя Мозаик рассматривает возможность введения небольшой оплаты за некоторые услуги. Феникс центр предоставил много полезной информации, которая может быть использована соответствующими министерствами (соцобеспечения и здравоохранения). Будем надеяться, что эта информация будет переведена на русский язык для родителей и специалистов и передана соответствующим госучреждениям и НПО. Посещение НПО "Ups and Downs" родителей детей с умственными нарушениями привело к тому, что основатели пожелали приехать в КР для обмена опытом и навыками.

Даты	Деятельность	Дальнейшие действия
	<p>Утро Где: офис РНИД (RNID - Королевский национальный институт для глухих, 19-23 Featherstone Street, London EC1Y 8SL) Кто: Роберт Берли, менеджер по внешним связям, и Агнесс Хоктор, менеджер по ПР</p> <p>Офис РНИД расположен в одном из центральных районов Лондона в 4 (или) 5 этажном здании, где на каждом этаже работают по 50 человек (с их слов). Встреча проходила в одной из конференц-комнат, во время которой я представился, кратко рассказал о проекте ХП в КР и предоставил информационные материалы.</p> <p>Некоторые фразы представителей РНИД:</p> <ul style="list-style-type: none">- они устанавливают контакты с потенциальными ключевыми фигурами в госструктурах, которые позднее продвигаются по карьере и возможно могут стать ключевыми лицами в правительстве (один из их контактов стал таким важным лицом в правительстве)- один из их успешных подходов работы с их целевой группой был распространен по все стране; в настоящее время они	

работают над тем, чтобы правительство (минздрав) предоставляло современные слуховые аппараты и услуги людям и детям с проблемами слуха, что сейчас и происходит

ПР кампании

- работа с целевой группой там, где их чаще всего можно найти (н-р, это означает посещение ночных клубов и дискотек, где они встречаются с молодыми людьми и рассказывают им какую опасность представляет громкая музыка для их слуха)
- супермаркеты: сборы пожертвований, где много людей (обычно 2 человека – 1 глухой, другой волонтер – с футболками РНИД и ведром для пожертвований), личные встречи с представителями бизнеса (наша аудитория – клиенты для вашего бизнеса)
- визуальные мирные кампании (н-р, группа людей РНИД с изображениями РНИД собираются вместе у парламента и поют новогоднюю песню – главная цель привлечь внимание СМИ)
- мирные демонстрации (недавно против высокой оплаты за обучение в ВУЗах) = затем встречи с местными СМИ = затем встречи с местными администрациями
- ежегодный прием в парламенте для депутатов (у них есть контакт в парламенте, который приглашает остальных депутатов): 2 часа, пакет информ. материалов (очень простой, на доступном языке), они фотографируются с депутатами, приглашают местные СМИ
- рассылка пресс-релизов в местных региональных СМИ (н-р, откуда депутаты были избраны) и посылают статьи обратно депутатам с другой дополнительной информацией об их деятельности (тем самым создавая взаимосвязь между депутатами и РНИД деятельностью, чтобы они чувствовали, что они также часть их деятельности).
- не забывать и быть в постоянном контакте с своими членами

фандрайзинг:

- у них есть дневные центры и бюро по трудоустройству финансируемые местными администрациями (но для правительства то до сих пор не является приоритетом)
- имеется отдел по фандрайзингу
- РНИД членская организация и имеет 38 000 членов
- средний ежегодный членский взнос составляет около 25 фунтов (зависит от доходов члена)
- в 2008 они получили 35 млн фунтов (8 млн от бизнеса, 12 млн составили пожертвования)
- они установили связи и контакты с некоторыми компаниями, которые регулярно их поддерживают (британское законодательство поддерживает это)
- оценка, отчетность и прозрачность – ключи к успешному фандрайзингу

Дети с ОВ:

- когда появляется ребенок с ОВ, его(ее) регистрируют в местной поликлинике, который затем посылает его к

	<p>специалистам и организациям, работающими с такими детьми (НПО или государственные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок наблюдается группой разных специалистов (мультидисциплинарная команда) в одно время, которые выписывают диагноз, описывающий состояние, нужды ребенка и направляют к соответствующим службам (больницы, ресурсные центры, НПО и т. п.), предоставляя необходимую информацию - все необходимые технические средства предоставляются бесплатно и оплачиваются местными администрациями - местные администрации обеспечивают достаточное финансирование для оплаты бесплатных услуг, которое идет за каждым ребенком <p>РНИД где возможно действует проактивно (т. е. не ждет, пока случится что-то, а пытается быть впереди на шаг). РНИД является членом британского альянса НПО по проблемам инвалидности, который является крупной силой в Великобритании.</p>	
	<p>Утро Где: Мозаик (дневной) центр, Центр здоровья Kentish Town (2 Bartholomew Road, Camden, London NW5 2A) Кто: Аманда Фернандо, менеджер</p> <p>Аманда: Британский закон гласит: каждый ребенок независимо от его(ее) инвалидности должен получить образование, начиная с 5 лет. Родители свободны в выборе куда их ребенок пойдет, т. е. ни детсад, ни школа и ни комиссии не решают где и когда учиться ребенку с ОВ. Это решают только родители исходя из состояния ребенка и рекомендаций специалистов. В основном у них 3 (4, но два более или менее схожи) направления, куда отдать ребенка: обычная школа, школа с специальными классами (разные варианты), спецшколы (для тех, кто имеет тяжелую инвалидность). Каждый родитель может попробовать отдать ребенка в любое направление и если не нравится, тогда они могут решиться на другой вариант.</p> <p>Мозаик – государственный интегративный центр, открытый всего как несколько лет и основанный на мультидисциплинарном подходе, занимает часть здания (наподобие наших бывших поликлиник), которое построено по последнему слову техники и архитектурного искусства. Полностью финансируется государством. Он оказывает услуги во время беременности (когда диагноз уже известен) и с момента рождения ребенка и до того, как его отправят в школу. Работают 40 человек, 30 из которых работают на полставки.</p> <p>Дети с ОВ: - Мозаик имеет всех специалистов для оценки и работы с любым ребенком и семьей - как работает мультидисциплинарный подход: родителей с ребенком с ОВ направляют в центр (у них могут быть 2-3 такие встречи в неделю), 3-4 специалиста + родители (поощряют, чтобы это были оба родителя) и их ребенок встречаются в просторной комфортной комнате, где на 2-3 часа специалисты беседуют с родителями и наблюдают за</p>	

	<p>ребенком. Записывают все ответы в формы. В некоторых случаях диагноз уже известен (когда инвалидность очевидна).</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначается "единый" ключевой работник центра, который будет ответственным для оказания всесторонней поддержки семье (пособия, лучшие жилищные условия, техсредства, отдых и т. д.) и оказания помощи ребенку (терапия, реабилитация, дневные центры и т. д.) - родители регулярно посещают центр для наблюдений, проверки прогресса и обсуждения проблем; Мозаик также открывает дневной центр, куда дети будут приходить каждый день <p>Финансирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мозаик полностью финансируется местной администрацией, и все услуги бесплатны - Мозаик оплачивает услуги помощников, чтобы родители могли взять небольшой перерыв (и оставить ребенка временно с помощником); также оплачивает детям за посещение игровых и/или дневных центров - Центр также работает с 6 другими организациями (НПО), которые оказывают услуги, отсутствующие у Мозаик, как н-р, домашние визиты, активизация молодежи, совместные игры и походы на природу - правительство и местные организации заинтересованы в сохранении ребенка в семье, т. к. содержание в учреждении по круглосуточному уходу будет стоить 150 000 фунтов на ребенка в год - они обсуждают введение небольшой оплаты <p>Мозаик недавно начал родительскую группу для активизации родителей. Родители встречаются 6 раз в год (также финансирует Мозаик, но с 2010 г. перестанут)</p> <p>Родители и молодежь с ОВ также вовлечены в, н-р, при найме на работу они присутствуют в приемной комиссии (панели), которая интервьюирует потенциальных работников. Помимо этого, Мозаик сообщает им о бюджете на следующий год и обсуждает с ними как должны быть потрачены средства, предназначенные для услуг.</p> <p>Мозаик планирует начать молодежную группу.</p>	
	<p>После обеда Где: КонтинЮ, в партнерстве с родителями (CountinYou, Ealing parent partnership service (63 Mattock Lane, London W13 9LA) Кто: Алекс Веббер, координатор</p> <p>КонтинЮ, негосударственное НПО, оказывает услуги родителям детей с ОВ. Работа основана на разработанных положениях (процедуры оказания услуг, специалисты, родители, другие организации и др.) У них имеется родительский клуб (Parents' forum): встречи, фокус-группы, обучение; мнения родителей доносятся до местных властей. КонтинЮ представляет интересы перед властями, соединяют их с другими полезными организациями и услугами... Они работают в сотрудничестве с другими (н-р, они предоставляют образовательные услуги, другие – реабилитацию).</p>	

	<p>Они организовали форум местных организаций, работающих по вопросам инвалидности, для обмена новостями, идеями, проектами (избежать повторения деятельности в том же районе). Финансирование как от местной администрации, так и от других организаций.</p> <p>Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят исследования (своей целевой группы) и посылают чиновникам результаты исследований, что ведет к изменению политики - способствовать установлению контактов между властями и местными организациями и группами - очень важно собирать любые данные (по деятельности), мониторить прогресс и предоставлять отчеты властям, чтобы чиновники чувствовали, что работа делается и есть результаты - рассказывают в СМИ о своей деятельности, что привлекает клиентов - публикуют буклеты для родителей о том, что делать в той или иной ситуации - волонтеры контактируют с бизнесом, госучреждениями и другими организациями, а также работают с их целевой группой - группы поддержки для родителей - местные власти показывают их контакты в своих справочниках и письмах - PR работа: визуальное присутствие в медицинских, социальных и образовательных учреждениях (постеры) - регулярные отчеты местным властям 	
	<p>16. 30 Где: Ресурсный центр Феникс, Программа ранней поддержки района Бромли (40 Masons Hill, Bromley, BR2 9JG) Кто: Салли Харрисон</p> <p>Ресурсный центр (РЦ) центр финансируемый государством, расположен в обширном просторном 2-х этажном здании. Имеет все необходимое для оказания мультидисциплинарных услуг родителям детей с особыми нуждами (от консультации и поддержки до услуг дневного центра). Работают с беременности (когда диагноз известен) до детей дошкольного возраста. Все необходимые специалисты работают в РЦ, некоторые приглашаются (для проведения диагноза и наблюдения прогресса ребенка.) Все приходящие специалисты не оплачиваются дополнительно, т. к. это является частью их работы (с ними также была предварительная работа).</p> <p>РЦ имеет несколько комнат для занятий, сенсорную комнату, бассейн, детскую площадку, все необходимое оборудование и даже искусственную лошадь естественного размера (для иппотерапии). Все двери в РЦ обычно закрываются на замок.</p> <p>Координатор обычно собирает мультидисциплинарную команду специалистов (медики, соцработники, психологи и др.) 2-3 раза в неделю вместе с родителями: диагностика, оценка нужд, необходимая поддержка для семьи, заполнение Плана</p>	

	<p>по поддержке семьи (копии раздаются всем присутствующим специалистам). Этот план затем осуществляется и родители знают, что делать и куда идти в следующий раз.</p>	
	<p>Где: Апс н Даунс (Ups and Downs), местное НПО родителей детей с синдромом дауна (г. Тонтон, за пределами Лондона) Кто: Уенди (руководитель), Алис, Кэрол (все родители детей с синдромом Дауна)</p> <p>Апс н Даунс – довольно активное и установившееся НПО, которое обслуживает родителей по всему Юго-Западу Великобритании. Офис расположен в большом государственном исследовательском институте Бибик (Bibic - British Institute for Brain Injured Children), за пределами города в красивой холмистой местности.</p> <p>Они работают с родителями и специалистами (кто работает с родителями и детьми). Их офис полон цветных профессионально сделанных фотографий родителей и их детей. Недавно выпустили красочную фотокнигу А3 родителей и детей.</p> <p>Они также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирают информацию и делятся с родителями и властями - защищают и продвигают права и интересы родителей и детей - обучают медработников (как работать с родителями) - публикуют (есть родитель профессиональный фотограф) - оказывают услуги на дому (микроавтобус подарил местный спортивный клуб) - предоставляют ресурсы для обучения родителей и детей - оказывают услуги по ранней поддержке и др. <p>По окончании встречи мы обсудили возможность совместной работы с партнерами и родителями в КР в 2010.</p>	

Отчет АРДИ об обучающей поездке в Лондон с 7 по 14 ноября 2009 года

2 Организация которая помогает индийской диаспоре работает с волонтерами(обучает для дальнейшей отправки волонтеров, в глубинные регионы Индии)

с целью: изменить отношение родителей и общественность к детям с ОВ. Волонтеры работают на местах с родителями, учителями школ.

Вывод : Обучение волонтеров для работы с детьми в центре и на дому или запрос на волонтера для работы в нашей организации по привлечению грантов.

После обеда посетили компанию – посредник, где многие организации для рекламы предоставляют реабилитационные оборудования, технические приспособления, мебель, предметы первой необходимости, сенсорные игрушки. Менеджер этой организации познакомила нас с продукцией многих организации, но купить здесь нельзя, получили сайты где можем узнать цены и приобрести.

Вывод: Оборудование не очень дорогие, поэтому многие простые детали некоторых оборудовании и приспособлении, сфотографировали, попробуем использовать на месте т. е заказать у нас в КР.

09. 11. 09

1. Детский центр развития при национальном госпитале в Нортамптоне при сопровождении Джонотана, встретил нас Марк.

Марк провел нас по длинным коридорам госпиталя, где везде на стенах были вывешаны знаки для людей с ограниченными возможностями.

Мы были в центре для детей, где осматривают детей для диагностирования и для планирования программы работы с ребенком. Осмотр проходит в виде наблюдения 2 дня.

Врачи – специалисты, педагоги, наблюдают за детьми в процессе игры, общения, во время обеда, и только после всех наблюдении собираются командой, обсуждают и делают выводы:

В Великобритании поразила нас развита система всесторонней поддержки для детей с особыми нуждами и их семей, сопровождение с момента рождения и до конца жизни.

- дают заключение на ребенка
- рекомендацию матери и план работы с ребенком
- направление в центры развития по месту жительства.
- дают информацию матери

Вывод:

1. Ребенку дают привыкнуть к обстановке (2 дня) и после этого дают заключение.
2. Врачи как советники - доброжелатели
3. Широкая и доступная информация родителю
4. Рекомендации родителям о направлении ребенка
5. Отслеживают ребенка до посещения дошкольного и школьного учреждения

6. При посещении определенного учреждения ведут разъяснительную работу с педагогами этого учреждения.
7. Оформленные детские комнаты для ребенка, доступные игры и доступная мебель для ребенка.

10. 11. 09

1. Специальная школа для детей с тяжелыми умственными, физическими, психическими нарушениями.

Здесь занимаются 160 детей и 120 специалистов, 40 микроавтобусов перевозят детей, школа оснащена техническими приспособлениями, есть сенсорные комнаты, мягкие комнаты, бассейн.

Программа обучения направлена на коммуникацию и общение.

Очень важен выбор ребенка, на занятиях ребенок сам выбирает что ему делать, если он не говорит, есть звуковые инструменты, ребенок нажимает и на табло просвечивается рисунок. Есть совместные занятия, где дети обычных школ проходят обучения в этой школе.

Детские подделки и рисунки вывешены на стенах, есть уголок памяти, для детей которые ушли из жизни. И много информации для родителей, фотоальбом сотрудников, учеников школы, фотоальбом класса.

Школа находится полностью на финансировании местного гос. Бюджета, помимо этого часто поступает пожертвования от частных лиц.

Как уже выше указано, здесь учатся, дети с тяжелыми нарушениями в развитии, но после окончания школы, нет передачи этих детей в профессиональное обучение.

Вывод:

1 При наборе детей в школу, детей не отбирают, а принимают не смотря на тяжелый диагноз. т. е каждый имеет право на образование.

2 Право выбора ребенка учитывают всегда на занятиях.

3 Информация для родителей

4 Много говорят об успехах детей – это стимулирует родителей

5 История детей очень важно

5 Фотоальбомы в приемной (уже в приемной можно ознакомиться с персоналом, со школой и учениками)

6 При написании индивидуального плана советуются с родителями (они больше знают о ребенке)

11. 11. 09.

2 Посещение центра развития детей до 6 лет "Феникс" (Салли, Крисс)

В этом центре находятся дети с особыми нуждами до 6 лет. Центр очень хорошо оснащен всеми необходимыми материалами для развития детей. Это игрушки развивающиеся, книги, есть комнаты сенсорики, комнаты мягкой игрушки, бассейн, уголок живой природы.

Здесь есть служба образования, медицины и служба посещения семей. Дети находятся с 9:00 до 15:00

Занятие детей ведут специалисты- логопед, специальный педагог, психолог.

Есть у них золотое правило: "Стоп- послушай", "посмотри" "делай. "

На целый день расписывают распорядок дня по картинкам, после каждой картинке применяют золотое правило (круг- приветствие, игры, обед, умывание, ит. д.)

Стратегия использования распорядка по картинкам и повторения золотого правила

- учит последовательности,
- помогает что делать и как делать.
- Ребенок делает индивидуально.

Чтобы развить навыки слушания и внимания, рассказывают сказки по картинкам и показывают натуральные вещи (тыква, камень, трава), рисуют всех героев сказки и прикрепляют к доске и не только рассказывают, но и используют воображения.

Служба посещения семьи, ведут занятия с детьми по определенной программе.

Есть занятия с родителями.

Первая встреча с родителями:

- дают выговориться родителям, что чувствуют
- рассказывают свою роль "Службы посещения"
- связываются с другими организациями
- дают рекомендацию и направления в другие организации

Финансирует государство.

Вывод:

1 Золотое правило (можно использовать) " Стоп- послушай""посмотри" "делай"

2 Програма служба посещения семьи

3 Информация для родителей и работа с родителями

12. 11. 2009г.

Посещение инклюзивной школы.

Это школа один из лучших школ Англии, на высшем уровне оснащена всеми техническими оборудованиями, музыкальные центры, театральные студии, конференц залы, спортивный комплекс, бассейн.

Это новая школа, планируется больше привлечь детей с ОВ, для этого созданы все физические условия (лифт, пандусы, широкие туалеты).

Они вовлечены в обычные школьные программы, дети с кем мы встречались с сохранным интеллектом.

Для детей с задержкой в развитии есть специальная программа, где подготавливают этих детей в обычные классы. Если они наберут соответствующий бал, их переводят.

Неуспевающие дети в учебе тоже считаются проблемными детьми в развитии дети с особыми потребностями, отставания детей в учебе, незнания языка, (многие дети эмигрантов). Для детей с особыми потребностями составляется планы, обсуждаются цели как достичь и вместе с ассистентом, психологом, социальным работником, педагогом.

Проводят тесты, для определения уровня знания, и по результатам теста определяют в их в обычные классы.

Вывод:

1 Разработана политика безопасности по защите детей.

2 Все нужды ребенка предоставляет школа, учитывая потребности ребенка.

3 ребенок

13. 11. 09

НПО работающая в сфере инвалидности.

Организация устойчивая, где много работников с ограниченными возможностями, удобные комнаты приспособленные к передвижению колясок.

Мы ознакомились с работой одного сектора, которая непосредственно работает с детьми и молодежью с ДЦП.

- Предоставляют информацию родителям
- Издают методические пособия, брошюры,
- Родительский клуб
- Трудоустройство молодежи с ОВ

Отчет Шоола Кол об обучающей поездке в Лондон с 7 по 14 ноября 2009 года

9 ноября 2009, понедельник.

13. 00. -14. 00. Посетили демонстрационный зал для продажи спец. оборудования.

Где наглядно смогли увидеть и соприкоснуться с возможными приспособлениями и оборудованием для облегчения жизни людей с ОВ и создания условий самостоятельной жизнедеятельности людей с ОВ. Особенно запомнились кровати для лежачих больных с пультами управления с несколькими вариантами действий. Устройства для передвижения больных с большой массой, матрацы приспособленные для лежачих, которые сворачиваются механически и поднимается изголовье и мелкие предметы быта, семейные лифты передвижения на другие этажи дома, сигнальные устройства для вызова, спец сиденья для туалетов и ванн. Были продемонстрированы сотрудниками почти все устройства и разъяснены вплоть до мелочей. Нашим продавцам стоит поучиться работе с клиентами и их обслуживанию, у магазина есть собственный сайт, где они предлагают свои услуги и помощь в получении оборудования, в магазине имеются несколько сотрудников, которые могут объяснить специфичность оборудования, для каких целей они предназначены, какую пользу получают клиенты, этот магазин-посредническая организация между фирмами производителями и клиентами, которые могут обслужить почти всю страну, так как они работают с местными фирмами, зарубежными в том числе. Понравилось доступность специального оборудования для лиц с ОВ, так же возможность заказа и получения оборудования по интернету.

Всем понравился сотрудник с темной кожей, с которым мы сфотографировались.

15/00-16/00/Посещение телевидения «В. В. С». Знакомство и интервью на радио «В. В. С».

Дискуссия на кыргызском языке на тему «Положение людей с ограниченными возможностями в Кыргызстане. Система поддержки людей с ОВ в Великобритании».

В дискуссии как родители участвовали Жумабекова Т и Балкибекова Т. Как сотрудник центра поддержки семей с детьми с ОВ говорила Бакова Ч.

В основном задавали вопросы о развитии и дальнейшей жизнедеятельности детей с ОВ. в обществе (Кыргызстан), спрашивали какие трудности по обучению и интеграции в социальную жизнь имели родители, каких успехов они достигли, какую помощь они получали, каково состояние поддержки людей с ОВ со стороны государства, какую работу ведут открывшиеся центры. Можно ли изменить на сегодняшний день

политику поддержки таких семей и каким образом, как решаются эти вопросы в селе и в городе.

Что поучительного увидела и получила кыргызская команда посетив Англию.

Похожа ли эта система и чем она отличается по сравнению с Кыргызстаном.

В плане информирования населения можно было бы обратиться и на радио в Бишкеке и провести дискуссию с чиновниками. У нас оказывается радио слушают многие жители они обрадовано пересказывали мне, что они слышали по радио.

Первое интервью дали вкратце как рекламу, сказав, что дальнейшая вторая трансляция будет полностью. Полная трансляция прошла в субботу 14 ноября.

10- ноября вторник.

9. 00-10. 00. Встреча в посольстве Кыргызской республики, с послом Кубаном Мамбеталиевым.

Беседа шла за чаем, говорили о том, что посол собирается сделать позитивный фильм о людях с ограниченными возможностями, которые в жизни добились самостоятельности и успехов, Тамара Жумабекова рассказала о своей дочери.

12. 00-16. 00. Посещение Нортамтонского детского центра развития. Этот национальный госпиталь очень скромно себя назвал, как говорится « Все дороги ведут в Рим», все что не делается по вопросам людей с ОВ начинается здесь и отслеживается, что происходит с ними, то же кончается здесь. Это ЦРУ по инвалидам. Стоит позавидовать той масштабной работе, которая происходит здесь, госпиталь принимает до 400000 тысяч человек по всем островам необъятной Англии, несмотря на различия в языке, прослойки населения, цвета кожи (это может впечатлить кого угодно).

Мы смогли увидеть только некоторую часть этой работы.

Ранняя диагностика происходит в больнице, где наблюдаются мамы, к нам приходят дети после рождения сказал нам Марк, отделение Марка работает по ранней диагностике и раннему развитию детей, после выписки наши сотрудники посещают семьи и просят познакомиться с нашим центром и отделением, где можно провести диагностику и дать дальнейшее направление в развитии ребенка соответственно его нуждам. Отделение большое, где есть игровая комната, кухня, сенсорная комната, комната логопеда, учителей в основном они предназначены для обследования детей, очень уютно и красиво, очень много игрушек, комната разделена на определенные игровые зоны.

Сперва происходит знакомство родителей с центром со спецификой нашей работы, затем они по желанию приводят детей. При первом знакомстве оставляем детей в игровой комнате в покое, пока они не привыкнут к обстановке и к людям, родители всегда должны быть рядом, пока семья не адаптируется, мы не проводим обследование.

Врачи не давят на родителей и детей они должны проникнуться доверием к нам.

Пока наши сотрудники играют с детьми, врачи ведут наблюдение, это длится в течении 10 дней иногда дольше, в зависимости от заболевания. Врачи вместе играют, поют, что-нибудь делают, после этого они определяют нужды ребенка и дают рекомендации. В центре большой штат сотрудников, учитель определяет умственное и психическое развитие ребенка. Физиотерапевт- физическое развитие ребенка. Есть логопеды, дефектологи, олигофрено- педагоги, оккупационные терапевты. У нас тесная связь с больницами, организациями, школами, родителями, постоянно встречаемся и определяем, как в дальнейшем пойдет развитие того или иного ребенка.

Работаем с лежачими больными детьми, ходим к ним домой, учим как передвигаться, хватать тот или иной предмет, как нужно держать в руках предмет. В работе у нас хорошее партнерство с родителями, вместе читаем рекомендации, выслушиваем мнения родителей, в основном они больше знают своего ребенка. У нас имеются 2 типа школы для тяжело больных детей, направляем в эти школы, дети могут идти в обычные школы, если есть возможность у ребенка, чтобы он развивался со здоровыми детьми. Дети приходящие к нам отслеживаются, где бы они не были, в центре, в школе, в дошкольном учреждении или в другой организации. Мы даем консультации и рекомендации.

Рекомендации Марка Хантера: постоянная работа с родителями, больше игрушек

Давать информацию родителям, рекомендовать другие организации для получения информации и получения нужных им услуг. Нужно уметь быть партнерами с нужными для детей и нас организациями. Делиться информацией, помогать друг другу. Наша система предполагает тесное сотрудничество, без которого невозможно дальнейшее развитие детей. (это нам понравилось).

11 ноября. среда.

9. 45-10. 15. Знакомство с работой Феникс. Осмотр центра.

Крис Уолкер ознакомила нас с расположением комнат и их предназначением. Рассказала что центру уже 50 лет и работу здесь и деятельность начинали родители. Объяснила, что их преподаватели часть службы предоставляют в дошкольных учреждениях, помогая им в адаптации и занятиях, также работая с воспитателями и администрацией, немаловажное значение имеет и работа с родителями и окружением детей, главное для детей найти им окружение в садике в который они ходят. Здесь в центре мы предоставляем детям как групповые занятия так и специализированные индивидуальные занятия. Самым важным отметили преподаватели и Крис, чтобы дети могли самоутвердиться. Большая деятельность нашего центра является практической, практическая работа специалистов логопедов с детьми как в центре так и в дошкольных учреждениях, учитель Лин сказала, выходя в дошкольное учреждение, помогаем воспитателям в вопросах развития речи, организуем утренники –кофе для помощи родителям, показываем какие виды деятельности они должны проводить с детьми дома, тренируем их, демонстрируем стратегии, чтобы они могли работать самостоятельно

Везде, где мы бываем, смотрим, чтобы была хорошая демонстрационная наглядность. Смотрим правильно ли организована работа. Для детей мы делаем визуальную картину- визуальное расписание, определенные знаки, которыми могут пользоваться наши дети. Картинки демонстрирующие те или иные действия. Центр занимает значительную площадь с парковкой автомобилей, со своей столовой, большой сенсорной игровой площадкой для игр на воздухе, растения и игровые предметы на площадке могут гореть, издавать звуки, даже петь, по нему слепые дети могут сенсорно воспринимать окружающий их мир. Довольно таки богатая сенсорная комната, богаче чем у Марка. Комнат для занятий много примерно я насчитала 5., там ведутся групповые занятия с группами дошкольного возраста., Везде висят фотографии детей, чем они занимаются, слова под ними выражают только восхищение и все в позитивном тоне. В комнатах для игр и занятий висят поделки детей, их лица сделанные своими руками, доска сделана так, чтобы на нем как можно больше показать визуальный материал.. есть сигнальные игрушки по звукам которых дети ориентируются когда начало и конец игр или занятий. Оздоровительно- профилактическая комната, где есть всевозможные приспособления и устройства для коррекции и физического развития детей.

Линн Флетчер педагог по развитию речи продемонстрировала нам урок, как можно развить речь у плохо говорящих детей. Делается визуальный отрезок времени с наглядными картинками, которые отображают определенное действие. Это этапы урока. Каждый этап урока подразумевает включение ребенка в определенную деятельность, которая должна быстро сменять одну за другой, чтобы ребенок не потерял интереса к занятию. Каждый этап детально продуман, и подтвержден визуальными картинкам, урок шел по сказке «Три поросенка». На этом уроке мы были учениками и смогли почувствовать, то чего от нас хотел педагог.

И сказал, что для особых детей на уроке должно быть очень много повторяющихся элементов в речи тогда дети более усваивают слова. Анн Логерст педагог для глухих детей рассказала, в некоторых школах дети подразделяются, есть классы для глухих детей начиная от 1- до 4 класса и от 5- до 11 класса. Работники нашего центра посещают детей от самого рождения, наша задача помочь детям и родителям в раннем возрасте, даем родителям инструкции и материалы как нужно работать с детьми, как привить социальные навыки общего развития В своей книге отмечаем копирует ли ребенок движения, слова, выражение лица родителей, если не реагирует мы советуем родителям побольше касаться своего ребенка. Задача педагогов научить ребенка разговору по типу Я---- ТЫ. Главное определить степень потери слуха у ребенка, учим языку жестов. Мимике лица. Очень трудно поставить речь у аутичных детей здесь язык жестов должен соответствовать движениям тела. Очень обстоятельно объяснила специфику работы с родителями и детьми потерявшие слух, начиная от первого контакта и до работы в школе. Главное в работе учителей, чтобы мимика, жесты, движения тела соответствовали тому выражения лица о чем вы хотите сказать, затем нужно проговорить слова и выражения. Затем эти слова и выражения проговаривает сам ребенок. Должны выучить определенные сигналы типа «Готов», «Приготовиться», «Пошел». Необходимо обеспечить контакт «Глаза в глаза», когда ребенка держим на коленях и смотрим им в глаза. Этих приемов и методик надо придерживаться всегда. Ребенок который изначально не говорит он произносит только часть слова, нужна большая практика, чтобы ребенок мог заговорить. Первый контакт с родителями знакомство снами, сотрудниками, с работой, затем уже переходим какие возможности есть у родителей чтобы помочь своему ребенку. Посетили бассейн, где температура воды высокая, для расслабления мышц ребенка.

11. 000-12. 00 Большой круглый стол. Обмен мнениями и пожеланиями вопросы и ответы.

14. 00 -15. 00 Посещение школы Риверсайд (школа для детей со множественными нарушениями).

Нас ждал учебный завуч Стейф Соломонс, молодой спортивного сложения человек, очень любезный и гостеприимный. Школа построена недавно, В школе учатся 160 детей, 120 сотрудников и 40 пассажирских микроавтобусов для перевозки детей. Самому маленькому 4 года самому большому 19 лет. Обычно классы комплектуются по 6- 8 детей, 1 учитель и 3 помощника. Состояние учеников тяжелое, которым требуется медицинская потребность. Диапазон адаптации детей в группах длится 2-3 года, мы смотрим как чувствует ребенок в группе, затем уже делаем выводы в одном классе могут быть дети с тяжелыми заболеваниями. Занятия смешанные, музыка. Логопедия, сенсорные занятия, игровые, лечебно оздоровительные, бассейн, где дети могут расслабиться, особенно если есть спастика у детей. Делаем уроки интересными и волнующими детей. Один вид деятельности должен быстро сменять другую, чтобы дети не потеряли интерес к занятиям.

Работа школы идет по учебному плану, но адаптирующие наших детей.

Общение. 2. Язык. 3. Грамотность. 4. Цвет. 4 Физическое развитие, игра с мягкими игрушками, бассейн и игры на улице. По учебному плану проходят- ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация у младших школьников. Есть стенд памяти умерших детей, везде работы учеников, большие фотографии. Везде хвалят своих учеников Большой стенд заслуг учеников, по спорту, танцам, интеллектуальной деятельности. Очень много мастерских, где дети учатся разным видам деятельности, фотографирование, папье-маше, поделки из ткани. Игровая площадка с разными приспособлениями для физического и сенсорного развития детей.

Очень понравился в школе системность и упорядоченность занятий, везде тишина, каждый ребенок занят. Посетили урок с детьми с тяжелыми нарушениями «Круг», где учителя с помощью большого барабана и длинного чулка с полочками для занятий проводили интерактивный урок, дети вытаскивают задания, все остальные выполняют, аутичных и детей с тяжелыми нарушениями можно хорошо

активизировать с помощью этой методики. Были на индивидуальных занятиях логопеда и дефектолога, где работа шла по типу, визуального запоминания определенных действий и предметов и умения соотносить эти предметы на экране с рядом стоящими предметами. Визит был очень полезный и приятный, много узнали о методике ведения уроков, о системности и переходе занятий.

12 ноября. четверг.

9. 00-12. 00 Посещение школы Фредерика Бремера.

Это инклюзивная школа, где есть отделение по развитию и обучению детей с ОВ, ученики с разными характерами заболеваний есть дети с тяжелыми нарушениями зрения и с диагнозом ДЦП, Свой район они называют Нью, официально называют Восточный район, жители с низким доходом в основном мы увидели детей разных национальностей. Здесь они избавились от спец. школы дети ходят в обычные школы. Школы у нас подразделяются на 4 вида. 1. обычная 2 Школа которая принимает детей с умеренными расстройствами, 3 школа принимающая детей с серьезными расстройствами, 4 школа с комплексными расстройствами, 5 школа с нарушениями эмоционального поведения- спецшкола.

В школе имеются комнаты для чтения, комната для детей с нарушениями поведения, комната для детей с ОВ если у них есть проблемы с учебной. есть психологическая школа, менторская комната, где проводят работу с отстающими учениками. Кроме основной работы учителя должны работать с такими учениками это прописано в уставе школы. В школе 900 учеников из них 42% учеников не успевают, сюда входят и здоровые дети если они не успевают по каким либо предметам и дети с особыми возможностями. В нашей национальной программе есть 5 уровней. №1-до 11 лет дети должны быть на 4 уровне, 1-2 категории низкая успеваемость, 3-4 средняя и нормальная, к 12 годам ребенок должен быть на 5 уровне.

Затем идет переход к следующей ступени обучения, Определяются какие потребности имеют ученики, есть ассистенты по поддержке учеников с особыми нуждами. Отстающие ученики делятся на шесть групп:

1. Отстают по всем видам деятельности.
2. Конкретно по отдельным предметам
3. Поведенческие нарушения: Социальные, эмоциональные
4. Не справляющиеся с учебной
5. С аутизмом.
6. Ученики с нарушениями физическими, сенсорными, зрительскими.

Принимаем от учеников заявления о потребностях в учебе.

У каждого такого ученика есть журнал, где записываются все рекомендации врачей, психологов, терапевтов, где ведутся записи всех специалистов занимающихся с ними.

Это юридический документ и все должны работать по нему.

В программном документе написано, что каждый ребенок, какой он бы ни был важен.

Это политика нашей школы. Каждый ученик должен чувствовать безопасность в школе, вести здоровый образ жизни, был занят полным спектром деятельности, которая предлагает школа и не выпадали из школьного сообщества. Государство вкладывает очень большие ресурсы в воспитание и развитие детей на раннем этапе и надо иметь в виду, что все дети с ОВ прогрессируют. Но мы стараемся, чтобы каждый из них

получил документ о среднем образовании. Их экзамены разделены на маленькие сдачи для того, чтобы сдающие не затруднялись. Все ученики без исключения сдают экзамены для получения документа. Существуют национальные тесты. Школа подразделяется на среднюю, младшую и высшую, также колледжи.

Школа, которую мы посетили была средняя (от 11 до 16 лет). Нам очень понравилось, что в школе, где дети говорят на шестидесяти языках, есть курсы английского языка, где ребенок может научиться языку с нуля.

Ученики получившие документ четвертого-пятого уровня могут поступать в университет. Второй-третий уровень в колледжи с академическими и профессиональными уклонами, что хорошо профессиональные навыки прививаются в школе. Мы видели курсы вождения, электромонтеров, фотографов, дизайнеров ткани, моделирования одежды, конструирования и архитектуры, курсы с музыкальным и драматическим уклоном, где преподается сценическое и актерское искусство, курсы звукорежиссеров, операторов, преподаются курсы искусства.

Для этого в школе созданы свободные творческие пространства без парт с оригинальными столами и стульями, где имеются все необходимое оборудования и материалы, все преподается визуально через медиа экраны, нет обычных школьных досок. Очень понравились залы, драматического искусства, где есть звукозаписывающая студия, пульт управления режиссера и оборудования для операторов, как в современных киностудиях. Очень понравился зал заседания.

Музыкальные классы с различными инструментами для джазовой, классической и поп музыки.

Очень вместительный большой спорт зал и бассейн. Занятия проходят с 8 утра до 3 часов дня. Есть хорошая столовая, где дети могут выбрать для себя подходящую еду.

Ученики с низким материальным положением питаются бесплатно. Школа построена на 27 миллионов фунтов. Государство вкладывает большие деньги для поддержки образовательной и развивающей программ школ, что мне больше всего понравилось учителя сами пишут проекты и могут самостоятельно реализовывать свои проекты.

18. 00-2100. Празднование 25-летия ХелсПром.

Празднование проходило в королевском Азиатском обществе, корни которого тянутся с 13 века. На празднования присутствовали представители из посольства КР, сотрудники радио ВВС, попечители ХелсПром и Биг Лотери, представители проектов ХелсПром Таджикистана, Афганистана, представители кыргызской диаспоры, также сотрудники ХелсПром и спонсоры. Были даны отчеты по проектам, идущими в Средней Азии, отметили, что проект, проведенный в Кыргызстане идет эффективно. Презентацию о работе проекта рассказали сотрудники АРДИ.

Фуршет. Провели лотерею для гостей, вечер был замечательный.

13 ноября пятница.

10. 00-13. 00. Посещение Жагонари семейного центра. Лондон.

Знакомство. Лутфа сотрудник и менеджер центра.

Центр финансируется государством заботиться о детях до 5и лет, пропагандируется наилучшие условия для детей параллельно работают с семьями детей работают с изолированными и уязвимыми семьями. Идет работа с другими организациями, детскими службами, тесно связаны

со службами занятости для родителей идет большая работа по информированию общественности и семей, постоянно идет работа включение семей иммигрантов семей в общество. Очень много иммигрантов из Бангладеш и Индии. Выявляют матерей подростков чтобы они жили вместе с детьми, выявляет семейное насилие еще борются с проблемами ожирения так как этот район считается самым толстым в Лондоне и один из проектов ведение здорового образа жизни. Очень интересная карта, где отмечены все семьи с которыми работает центр. Все семьи отмечены особыми пунктами и красками. Работа с детьми с ОВ происходит сразу после родов. Патронажная сестра приходит в семьи и рассказывает о центре. Большая работа проходит в школе, собрания проходят в виде форума, где присутствуют все дети, учителя, медсестры.

У центра есть курсы самообразования. Где нуждающиеся могут повысить свое самообразование по нужным им языкам. Есть курсы для пап, которые проходят в интерактивной форме, называются утреннее кофе для пап, где они получают инструкции по работе со своими детьми, проходят мастер классы занятия для родителей по ЛФК. Иногда эти группы набирают до 30 человек. Психологи приходят и проводят занятия по ситуациям, которые складываются на данный момент. Есть занятия и вечером, в субботу и воскресенье. Хорошая работа проводится для финансирования и поддержки семей у которых нет денег. Для оплаты детского садика или учебы детей. В центр ходят очень много молодых матерей для таких родителей есть молодежное трудоустройство. Существуют курсы заботы о детях 1-2 уровень можно работать в детском садике, после 3-4 уровня можно работать в школах. Центр работает с конца 80 годов, подаются социальные заказы, которые поддерживает государств. Большую помощь оказывает местная власть, они очень много делают для равных возможностей и прав для других сообществ, для семей инвалидов и их детей. Центр постоянно посещают два сотрудника их госучреждений и помогают в работе. Есть курсы родителей где есть нарушения в поведении. Тесно работаем с правительством, с правом реализации потенциала человека. Выпускаем журналы, «Инвалидность для вас» и «Отдел раннего образования», где даются консультации по каждому вопросу инвалидности.

13:00-15:00 встреча с общественной организацией Score – это издательство для инвалидов, которая сотрудничает с тремя тысячами организаций по всей стране. У них есть 5 обучающих школ, есть постоянная телефонная линия с 8-ми региональными сотрудниками, которые отвечают на все вопросы родителей. Н: какая помощь нужна на стадии диагноза ребенка? Этот период считается очень тяжелым для семьи. Организация занимается благотворительностью – сеть second hand имеется в 250 странах мира. Дают информацию о социальных службах, дает экспертизы типа: что вы можете сделать сами дома. Мы встречались с отделом ДЦП где об этой болезни можно узнать все и нужно запомнить фразу: ДЦП и ЦРП это альтернативный способ как себя вести в жизни, это политика этого отдела. После этого мы распрощались.