



Творческий отчет грантополучателя по реализации проекта

Программа

Фонда Сорос-Кыргызстан: «Образовательная реформа»

Название проекта: «Образование для детей с ОВЗ в психоневрологических детских домах-интернатах»

Отчетный период: 01.06.2014-30.06.2014

Имя и должность сотрудника, подготовившего отчет:

Сулейманова Назгуль, координатор проекта

Контактная информация (телефон, электронная почта):

0555916473

n.suleimanova@gmail.com

Основные достижения/ результаты проектной деятельности:

Краткий обзор представляет наиболее значительные события и результаты отчетного периода. Объем данного раздела не должен превышать 1- 2 стандартные страницы.

За 10 месяцев ученики достигли многого.

- Сформирован навык письма, чтения, счета
- Повышение жизненной мотивации и самоактуализации детей. Постепенное увеличение самостоятельности в учебных заданиях.
- Изменилось поведение на уроке, повысилась концентрация внимания,
- Изменилось отношение к учебе – стало более рациональным.
- Изменилось отношение к себе – повысились требования к себе, проявились волевые качества.
- Улучшилась моторная ловкость, рабочая поза
- Повысилась самооценка.

У всех детей отмечается стойкий интерес к обучению. Дети научились сохранять материал в памяти. Преобладает тип механической памяти. Для развития памяти и лучшего запоминания материал применяются такие приемы как повторение, подкрепление наглядностью, ассоциации. У всех детей повысился объем словаря, особенности грамматического строя. Наблюдается выразительность и активность речи. Монологическая речь стала завершённой. У детей этого класса появилась точность употребления слов, благодаря обучению письму и чтению. Воспитатели отмечают у детей учащихся в рамках проекта наличие чувства долга и ответственности.

У всех детей выработаны устойчивые отношения с товарищами по классу.

23-24 марта проведен завершающий семинар " Формирование актуальной среды для обучения воспитанников психоневрологических детских домов-интернатов", на котором тренеры провели тренинги максимально практические. Салтанат Торобекова научила самостоятельно изготавливать обучающий материал для обучения. Участники смогли сами изготовить понравившийся материал (карточки для счета, материал для линий, карточки для изучения цветов и т.д.), а затем сами заламинировали материал. Бурул Шамырканова на конкретных примерах рассказала, что делать семье с ребенком с ОВЗ, куда и как обращаться. Этот тренинг был полезен как учителям школ, так и родителям и персоналу детских домов, которые теперь знают, что посоветовать родителям, куда их направить. Рассмотренные темы: Особенности детско-родительских отношений в благополучных и неблагополучных семьях. Психологический климат и его роль в социализации ребенка с ОВЗ. Помощь неблагополучным семьям детей с ОВЗ. «Создание развивающей среды для

детей с особыми потребностями подручными средствами», «Обеспечение сенсорно – богатой среды для ребенка с ОВЗ», «Развитие игровой деятельности ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте», «Выполнение самостоятельно наглядных пособий для обучения детей с ОВЗ», «Практические упражнения по обучению навыкам самообслуживания для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития».

24 июня был организован обучающий выезд детей на центральный базар села Белововдское, дети по 2-3 человека смогли посмотреть, что такое базар и приобрести продукты. Они закупили клубнику, малину, колированную черешню, яблоки. Захотели купить семечки и курут. Дети с сохранным интеллектом выбрали и купили для себя диски с фильмами и музыкой. Дети увидели, что можно попробовать продукт перед покупкой, что есть много выбора и нужно выбрать одного продавца, что можно снизить цену, не так как в магазине. Было тяжело возить пользователей колясок, узкие проходы и много людей. В целом, детям очень понравилось. В кафе после покупок перед едой они поели все, что купили.

26 июня был проведен круглый стол «Обучение в процессе социализации детей с ОВЗ системы социального развития» (на примере воспитанников БПНДДИ). На этой встрече были обсуждены достижения 10- месячного проекта «Образование для детей с ОВЗ в психоневрологических детских домах-интернатах», проводившегося в БПНДДИ с сентября 2013, а также возможности и перспективы образования для детей с инвалидностью в Кыргызстане (инклюзивное образование). На встречу были приглашены 22 человека, присутствовали 20. Это представители Министерств: соцразвития, здравоохранения, образования, представители НПО, реабилитационного центра и самого БПНДДИ (сейчас БДПССУ): учителя, директор и замдиректора по воспитательной части. Были заслушаны презентации участников, выработана резолюция.

Реализация проекта согласно календарному плану:

Достижение задача проекта:

Задача 1.

Задача 2.

Задача	Основные мероприятия	Индикаторы	
		запланировано	фактически
Задача 1. Обеспечить доступ детей БПНДДИ к образованию и обучению основам жизненных навыков	Приобрести материально-технических средств и методической и информационной базы.	Приобретены оборудование и средства	Приобретены оборудование и средства
	Выявить, подготовить и обучать детей как академическим предметам, так и жизненным навыкам	как минимум 9 обучающихся детей ОВЗ в интернате, в котором созданы условия для обучения,	В БНДДИ сформированы 2 постоянных класса для обучения детей. Обучаются 13 детей в классах с необходимыми учебниками, развивающимися материалами
	Организовать обучающие визиты для детей за пределами интерната (столовые, пекарни, мини-заводы и т.п.)	Организовать 5 визита	Организовано 5 обучающих выезда: в магазин, 2 в школы, на ферму, на базар
	Провести как минимум 5 обучающих семинаров/тренингов для воспитателей интерната, учителей школы и возможно местных родителей по методам работы, развития и обучения детей с ОВЗ в интернате (и на дому)	Провести 5 обучающих тренингов-семинаров	Проведено 5 обучающих тренингов-семинаров
Задача 2. Совместно с	Установить контакты с ПМПК и местными школами, отбор и	Установлены контакты с ПМПК	Установлены контакты с ПМПК, школами и

местными педагогами и специалистами Минсоцразвития, Минобразования и ПМПК разработать программу обучения детей, и предложить ее для применения в других психоневрологических интернатах;	найм 2-х учителей для интерната, вовлечь специалиста БПНДДИ	и местными школами для обучения детей в БНДДИ и разработки программы. Специалист БПНДДИ вовлечен в процесс мониторинга и обучается.	отобраны 2 учителя. Разработана/адаптирована учебная программа. Предложено Минобразования утвердить ее.
Задача 3: повысить информированность заинтересованных сторон, местной группы родителей о праве их детей с ОВЗ на доступ к образованию, а также создать условия для организации группы самопомощи.	Повысить информированность местных стейкхолдеров (БПНДДИ, школы, ПМПК), родителей о правах их детей на образование (включая образование на дому) через проведение семинаров	Как минимум 10 местных родителей знают о правах их детей получать образование.	В рамках тренингов-семинаров участвовало 7 родителей с детьми с ОВЗ, были приглашены представители ОПСД.
	Способствовать созданию группы самопомощи родителей путем подключения к рассылке, предоставления информации и историй успеха о подобных группах в стране, а также обмена опытом в Бишкеке.		В рамках тренинга-семинара участвовало 5 родителей с детьми с ОВЗ. Была организована встреча для родителей с ОВЗ, с участием 10 родителей.

Обзор проведенных за отчетный период мероприятий

В данный раздел отчета необходимо включить:

а) приветствуется предоставление по каждому мероприятию: копии программы (повестки дня) мероприятия, списка участников с указанием Ф.И.О., должности и места работы, контактной информацией, и подписями, подтверждающими участие, а также копии комплекта раздаточных материалов;

23-24 марта проведен завершающий семинар "Формирование актуальной среды для обучения воспитанников психоневрологических детских домов-интернатов".

24 июня был организован обучающий выезд детей на центральный базар села Белововдское.

26 июня был проведен круглый стол «Обучение в процессе социализации детей с ОВЗ системы социального развития» (на примере воспитанников БПНДДИ).

Документы по выезду, семинару и круглому столу приложены.

б) список выпущенных за отчетный период публикаций (включая интервью СМИ, газетные, журнальные, книжные и иные печатные публикации, публикации в интернет-изданиях и на профильных сайтах и др. с указанием выходных данных), а также содержательных и справочных материалов, направленных заинтересованным потребителям содержательной продукции по теме проекта (справки, доклады, обзоры, законопроекты и материалы к ним и т.п. с указанием даты направления, названия материала и адресата);

http://www.vb.kg/doc/277333_pedagogov_doma_internata_obychat_rabote_s_detmi_invalidami.html - про семинар, дата изменена на 23-24 июня.

<https://www.facebook.com/kelechekplus> - статья про круглый стол.

<http://ktrk.kg/ru/content/specialnyy-reportazh-obrazovatelnye-reformy> - репортаж КТРК о проекте.

Институциональное развитие (заполняется для заключительного отчета)

В данном разделе, необходимо описать каким образом грант и работа над проектом повлияли на институциональное развитие организации - Получателя гранта. Проведите анализ изменений в спектре и объеме предоставляемых Вашей организацией содержательных и экспертных услуг, расширения круга заказчиков и/или доноров; дайте оценку потенциалу организации, ее институциональной устойчивости; укажите на представляющиеся Вам существенными качественными изменениями, произошедшие в результате реализации проекта в работе организации.

В БДПССУ как психоневрологическом учреждении, относящемся к Министерству социального развития, впервые была введена и функционирует школа, где дети-воспитанники могут получать образование, получить навыки самообслуживания, расширить свой кругозор. На примере этой пилотной группы из 13 детей, было явно заметны достижения детей, что убедило нас, как исполнителей проекта, что в каждом психоневрологическом учреждении, их всего у Минсоцразвития 3, должно проводиться обучение. Каждый ребенок имеет право на образование. Конечно, были отобраны дети с сохранным интеллектом и дети с умеренным нарушением интеллекта, но, в принципе, как показывает зарубежная практика, почти все дети могут чему-то обучаться и обучиться. Руководство детского дома увидело необходимость наличия школы. Другие 2 психоневрологических учреждения заявили о готовности и желании тоже создать на их базе школу для своих воспитанников. Бенефициары проекта – это дети-воспитанники БДПССУ довольны своими достижениями, у них повысилась самооценка.

Артем через сайт одноклассников нашел свою родную тетю. Я думаю, что обучение в школе оказало положительное влияние на него, он стал более уверен, он уже умел писать и до школы, но именно обучение в школе помогло ему найти в себе силы, идею написать на сайте.

Андрей – ученик с умеренным нарушением интеллекта попросил, чтобы не было каникул. Он должен быть переведен в другое учреждение, так как он скоро достигнет 18 лет, и он хотел бы побольше чему-то научиться, зная, что там не будет школьного образования и, что ему очень помогут полученные знания.

Выводы и рекомендации:

Для успешного проведения процесса обучения для каждого ребенка нужно создать условия

- Индивидуальные задания на уроке каждому.
- Постепенное увеличение самостоятельности в учебных заданиях.
- Обеспечить движение на уроке (у доски, в парах, в группе)
- Физкультминутки и гимнастика мозга(загадки).
- Дыхательные упражнения.
- Заряжение положительными эмоциями (через игру, интересное дело, похвалу). Вызывать радость, интерес, удивление, гордость и др.
- Вместе с каждым учеником педагоги опирались на личное желание и интерес ученика, на его личный опыт, поддерживаем их в намерении получить образование, в принятии самостоятельных решений, мыслях и действиях.

Для достижения максимальных успехов в обучении и учитывая физические нарушения учеников нужно:

- Сделать процесс обучения постоянным: программа, надомное обучение – педагоги из близлежащих школ – массовой и вспомогательной.
- Режим дня приблизить к учебно-развивающему
- Обеспечение мозга кислородом, расширение знаний об окружающем мире – еженедельные прогулки на природу
- Включение в социум – школа, предприятие, ферма, семья
- Помощь специалистов - психотерапевт, психолог, дефектолог
- Контрастный душ, гидротерапия, тренажеры
- Спортивные занятия: плавание, ушу, танцы

История успеха (заполняется для заключительного отчета)

Был фокус на истории живых людей.

1. Изложите проблему или ситуацию.
2. Что сделало НПО для решения данной проблемы.
3. Что сделал Фонд «Сорос - Кыргызстан», чтобы помочь в разрешении данной проблемы? (грант, обучение, техническая и консультационная поддержка, круглый стол, предоставление электронной почты, поиск партнёров и т.д.).
4. Какие изменения произошли в организации или в сообществе в результате данной деятельности? Какое количество людей охватили данные изменения? Что дали им эти изменения, какую выгоду принесли? В течение какого периода времени произошли данные изменения?

Бектуров Аскар 2002 г. р.

Жизненный путь Аскара складывался достаточно обычно и предсказуемо для ребенка, родившегося с тяжелым физическим нарушением в постсоветских странах. Аскар - хрустальный ребенок – так называют малышей, страдающих несовершенным остеогенезом. В первые дни своей жизни, Аскар был отвергнут своими биологическими родителями. При оформлении документов в роддоме «отказникам» традиционно дают имена – Богдан (бог дал), Азамат (молодец), Аскар(в 2002 году президентом Кыргызстана был Аскар Акаев) с надеждой, что по жизни малыши пойдут вперед с гордо поднятой головой. Потом Аскар поступил в Дом Ребенка.

В дальнейшем в жизни мальчика было другое казенное учреждение – Беловодский дошкольный детский Дом. С семилетнего возраста Аскар был переведен в Беловодское детское психоневрологическое социальное стационарное учреждение (БДПССУ), ранее Беловодский психоневрологический детский дом -интернат для детей с ОВЗ. В этом учреждении Аскар получил медицинскую помощь, уход, заботу, но не имел доступа к образованию. «У Аскара – башка за троих «варит»,- шутят воспитатели интерната. «Очень жаль, что мальчик не может ходить в школу, несмотря на свой интеллектуальный уровень. Несмотря на депривационные условия, интерес к обучению у Аскара очень высок. Большинство наших воспитанников имеют глубокие нарушения интеллекта, и больно видеть, что дети-опорники, по мере взросления ищут любую возможность контактировать с людьми и внешним миром, задыхаясь от недостатка знаний в обществе глубокоумственноотсталых»,- высказала свое мнение заместитель диреткора по воспитательной работе Любовь Николаевна.

Друзья Аскара – это Лида, девочка с тем же нарушением, мальчики – Садыр и Андрей. С ними он проводит большую часть времени. Дети обсуждают фильмы, компьютерные игры, меню столовой – все, что есть в их маленьком и замкнутом мирке.

«Я хочу учиться, я хочу ходить в школу»,- мечтал Аскар. В сентябре 2013 года мечта Аскара сбылась. В БДПССУ открылись два учебных класса в рамках проекта Фонда «Сорос-Кыргызстан». Аскар вспоминает: «Когда я пришел в класс, мне сразу понравилась моя учительница, и книги, и парта, и все, что нужно для учебы. Мне было очень трудно вначале писать, но потом стало лучше, а математика сразу хорошо у меня получается, я очень люблю задачи решать. «Аскар самый активный ученик в классе,- говорит учительница,- он не только делает задания сам, но и, если кому-то из его одноклассников трудно, он пытается разьяснить, помочь другим детям».

Самый волнительный день для Аскара – это выезд в массовую школу. Благодаря проекту Фонда «Сорос-Кыргызстан» был нанят транспорт, чтобы довезти детей до школы №3 (инфраструктура школы предусматривает безбарьерное передвижение в ней детей- пользователей инвалидных колясок). Аскар, как и несколько его товарищей, въехал на своем инвалидном кресле в здание школы. Он был немного смущен и потрясен: «Как много детей, и здесь много классов». Урок в школе пролетел незаметно для мальчика. «Я понимаю, меня не будут возить в школу каждый день, жалко, у нас в интернате транспорта нет, но очень хочу, чтобы я и мои друзья иногда в школу могли приходить. Я хочу, чтобы другие дети и учителя видели, что мы тоже умеем читать и решать примеры». По словам воспитателей – обучение, организованное в рамках проекта Фонда «Сорос-

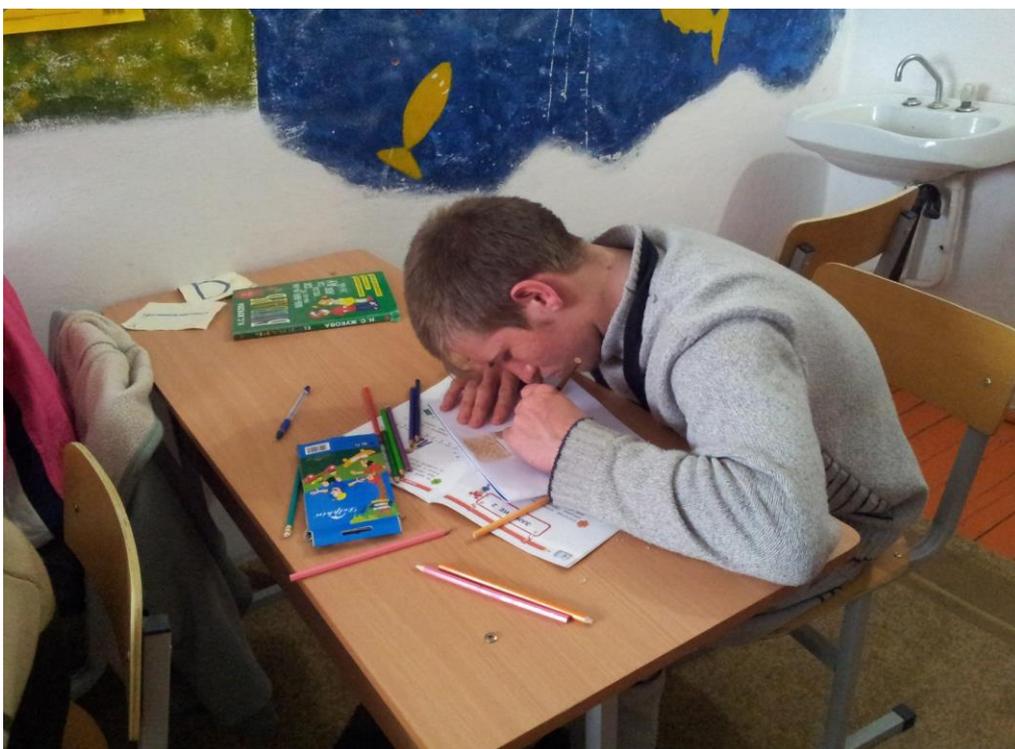
Кыргызстан» положительно повлияло на характер Аскара. «Он стал серьезней, повзрослел, ему нравится лидировать, мальчик очень организован и дисциплинирован. Обучение наших воспитанников на регулярной основе в корне преобразило детей. Раньше мы учили детей, но урывками, где-то покажем букву, где то посчитаем. Большое спасибо за организацию учебных классов».

Аскар часами сидит на страничке «Одноклассники». Пишет грамотные и душевные письма своим воспитателям, учителям знакомым. У Аскара сейчас мечта: «Когда я вырасту, я хочу стать переводчиком английского языка, это работа, где не надо ходить, я уже очень много слов выучил, и еще, я хочу найти своих родственников, я на них не сержусь, они увидят, что я умный, я много знаю, все делаю сам и возьмут меня домой».

Предоставить 3-4 фотографии



Аскар



Андрей



Урок рисования любят все



Урок математики – тяжелая задача.

Подпись руководителя проекта: Сулейманова Н.О. (Ф.И.О.)

Утверждаю:

Подпись Директора Программы _____ (Ф.И.О.)